



# BILAN INTERDISCIPLINAIRE ET INTERVENTIONS PRÉCOCES DANS LE CADRE DES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX : ÉVALUER ET AGIR POUR UN PARCOURS OPTIMISÉ



## programme prévisionnel

### Journée 1

**Des troubles Dys aux TSA en passant par la déficience intellectuelle : dépister, évaluer et différencier pour intervenir**

- Les troubles neurodéveloppementaux : rappels cliniques et développementaux
- Au-delà du surdiagnostic, une approche sur mesure...
- Les indicateurs développementaux, étiologiques et l'automatisation en question : l'anamnèse, ses risques et ses enjeux
- Proposition pour une méthodologie interdisciplinaire et intégrative : évaluation généraliste et évaluation spécialisée
- Exemples pratiques

**Les actions précoces : ressources cliniques et innovations environnementales**

- Miser précocement sur l'environnement : un enjeu bio-psycho-social
- Trajectoires développementales d'enfants vulnérables ou nés en situation de prématurité : connaissances actuelles et recommandations
- Prise en charge optimisée et philosophie des ressources : au-delà du déficit avec les méthodologie SMART
- Illustrations cliniques et pratiques

### Journée 2

**Troubles du langage : du repérage au diagnostic**

- Recommandations et état des connaissances dans les TSLO
- Enjeux vis-à-vis des apprentissages scolaires et du quotidien
- Les principaux outils et la marche à suivre

- Focus sur les tests importants : le bilan de langage oral
- Étude de cas

**Troubles développementaux de la coordination : au-delà des dyspraxies, accompagner la motricité et l'autonomie**

- Rappels développementaux, nosologiques et théoriques
- Repérer les points forts pour limiter l'impact des points faibles
- Les outils pour l'évaluation : MABC-2, Figure de Rey, NP-MOT, NF-MOT, etc
- Études de cas

### Journée 3

**Troubles de l'attention et difficultés exécutives avec ou sans troubles du comportement : évaluation, prévention et plasticité**

- L'inhibition : une fonction exécutives à part ?
- Évaluation systémique, psychologique et clinique des fonctions préfrontales
- Des jeux au quotidien pour accompagner l'attention et les fonctions centrales
- Des enfants, des familles et des missions SMART pour des améliorations rapides
- Métacognition et outils pour le quotidien : trousse pratique pour parents et enseignants

**Troubles du spectre de l'autisme : précocité des actions**

- Les marqueurs et signes positifs dans une approche de diagnostic différentielles
- Importance de la famille et de l'environnement dans l'action précoce
- La démarche et les outils pour l'évaluation
- Les recommandations de conduite à tenir pour accompagner la communication précoce, les interactions sociales et l'harmonie familiale



## intervenants

**ALARIA Laura,**

**BACHELIER Delphine,** Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens

**BIGOURET Fabienne,** Orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre et Marie Curie, pratique libérale, Conflans

**MADIEU Emmanuel,** Psychomotricien D.E., Master 2 Recherche Science du Mouvement Humain, CHU de Montpellier, MPEA Peyre Plantade, CRA-LR

**ROGER Florence,** Psychomotricienne D.E., cabinet libéral - Reims, spécialisée dans l'évaluation et la prise en charge des troubles des apprentissages, de la coordination, de l'écriture, du TDAH et troubles du développement chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte

**SPERANZA Mario,** Chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent - Centre Hospitalier de Versailles Directeur de l'Equipe d'accueil 4047 « Recherche Clinique et en Santé Publique sur les Handicaps Psychique, Cognitif et Moteur » (HANDIRESP) Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines

**VANNETZEL Léonard,** Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



## objectifs

- Maîtriser les enjeux de l'évaluation interdisciplinaire des troubles neurodéveloppementaux (DI, TSLO, TDC, TSA)
- Connaître les besoins, rôles et capacités des niveaux 1, 2 et 3
- Choisir les disciplines ou tests à utiliser dans une approche développementale et intégrative
- Savoir orienter dans le cadre d'un diagnostic différentiel précoce ou tardif
- Agir de manière pragmatique avec des outils efficaces
- Travailler avec la famille



## public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



## pré-requis

Pas de pré-requis particulier



## dates & lieux

15, 16, 17 juillet 2019 à Paris



## durée

3 jours / 21 heures



## tarifs

FRANCE :  
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €  
Indiv. abonné à la revue : 630 €