

DYSPRAXIES ET TDC : DES OUTILS ET DES AIDES



programme prévisionnel

Journée 1

Introduction et aspects généraux

- Etat des lieux en clinique infantile : vers une unité des pratiques ?
- Difficultés, retards et troubles des apprentissages : variété & étiologies
- L'examen psychologique de l'enfant – pierre angulaire du dispositif de soin ?

Approche clinique des dyspraxies de l'enfant

- Les dyspraxies au sein des dys
- Sémiologie
- Grands principes de prise en charge

Journée 2

Aménagements, aides et compensations : des nécessités aux limites

- Rôle des enseignants dans la chaîne diagnostique : le repérage et les aménagements
- Finalités, définition et proposition des aménagements pédagogiques

Les dyspraxies de l'enfant : entre neurologie et psychomotricité

- Approche psychomotrice et neurologique de la dyspraxie : regards croisés
- Illustration par des études de cas - Discussion interactive et conclusion

Journée 3

Dépistage des troubles neurovisuels et diagnostic différentiel

- Sémiologie des troubles neurovisuels
- Dépistage : démarche et méthode
- Diagnostic différentiel avec les troubles praxiques

L'ergothérapie avec les enfants dyspraxiques : une approche sur mesure

- Ergothérapie et enfants dyspraxiques : principes, méthode, illustrations
- Face aux difficultés, des adaptations et des outils
- La production d'écrits et l'ordinateur : du prêt-à-porter au sur-mesure – Etude de cas



intervenants

CHOKRON Sylvie, Neuropsychologue, PhD, Directrice de Recherches, CNRS Responsable de l'Unité Fonctionnelle Vision et Cognition, Service de Neurologie, Fondation Ophtalmologique Rothschild, Paris

COSTINI Oriane, Psychologue, docteur en psychologie, Service de Neurologie, Fondation Ophtalmologique Rothschild, Paris

GARDIE Corinne, Enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA-SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie

GONZALES-MONGE Sibylle, Neurologue, Comité Editorial A.N.A.E., Service de rééducation pédiatrique, Centre de référence Troubles des Apprentissages, Hospices civils de Lyon

MOUCHARD-GARELLI Claire, Ergothérapeute, Centre de Référence pour les Troubles des Apprentissages de l'Escal, Hôpital Femme Mère Enfant de LYON (HCL)

POUHET Alain, Médecin MPR, ex-coordonateur médical de SESSAD, actuellement formateur de divers publics (professionnels enseignants et du soin...) dans le domaine de la neuropsychologie infantile et des troubles «Dys»

ROGER Florence, Psychomotricienne DE, Cabinet libéral à Reims, Spécialisée dans l'évaluation et la prise en charge des troubles des apprentissages, de la coordination, de l'écriture, du TDAH et troubles du développement chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

VANNETZEL Léonard, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



objectifs

- Circonscrire le périmètre théorique et clinique des dyspraxies et TAC
- Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
- Promouvoir un langage commun
- Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques
- Comprendre l'importance des bilans interdisciplinaires pour ajuster au mieux les aides
- Réaliser des projets d'action intégrant l'ensemble des professionnels et la famille



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Pas de pré-requis particulier



dates & lieux

17, 18, 19 avril 2019 à Paris
18, 19, 20 septembre 2019 à Paris
4, 5, 6 décembre 2019 à Paris



durée

3 jours / 21 heures



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €