

Montessori, Neurosciences et Apprentissages : outils, ateliers, savoirs et savoir-faire

Objectifs

- Faire les liens entre la pédagogie Montessori et les connaissances scientifiques actuelles pour délivrer aux participants les outils nécessaires à leurs pratiques
- Apporter une réponse novatrice pour les enfants « hors normes » (Dys, HP, handicap, enfants au développement atypique, ...)
- Ateliers : découvrir et apprendre les maths, la lecture, etc., avec du matériel Montessori
- Lier les apports de Montessori aux connaissances actuelles sur les apprentissages et les émotions

Public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé

Pré-requis

Pas de pré-requis particulier

Dates et Lieux

PARIS : 24, 25 et 26 janvier 2018
ou 26, 27 et 28 février 2018
ou 14, 15 et 16 novembre 2018

SUISSE
9, 10 et 11 juillet 2018 ou 29, 30 et 31 août 2018

Durée

3 jours / 21 heures

Tarifs

Etablissements : 770 €
Individuels et ANDPC : 695 €
Individuels abonnés à la revue : 630 €

Programme prévisionnel

Journée 1

L'approche Montessori présentée dans son contexte historique : naissance et développement d'une pédagogie nouvelle, toujours d'actualité

- Une femme, une vie, une œuvre : aux origines du succès
- Les caractéristiques de l'école Montessori : 3 piliers : la posture de l'éducateur, l'environnement préparé, le matériel

Comment les neurosciences et la psychologie éclairent-elles les principes fondamentaux de la méthode Montessori (et réciproquement) ? Tentative d'approche croisée

- Mouvements, concentration, libre-choix, autonomie, expérimentation active, ordre
- L'importance du mouvement et, en particulier, celui de la main - la manipulation
- Le multi-âge, la personnalisation des apprentissages, la motivation endogène et l'auto-discipline

Journée 2

Comment les neurosciences et la psychologie éclairent-elles les principes fondamentaux de la méthode Montessori (et réciproquement) ? Tentative d'approche croisée

- Les étapes de développement de l'enfant selon Maria Montessori au regard des neurosciences
- De l'esprit absorbant à l'esprit comprenant ou le développement des fonctions exécutives

Montessori, neuropsychologie, besoins spécifiques et troubles dys : interrogeons la convergence !

- Une modélisation intégrative des troubles Dys : sortir de la déféctologie
- Etude de cas / Exemple d'adaptations et de matériels : concevoir les outils avec méthode

Journée 3

Le matériel Montessori au service de l'enfant

- Comment le matériel Montessori aide l'enfant à se construire
- La vie pratique et le sensoriel au service du cerveau apprenant pour construire les mathématiques et le langage

Explication des caractéristiques du matériel Montessori

- Finalités directes et indirectes
- Exemples pris dans les 4 aires du matériel Montessori pour la Maison des Enfants

Conclusion et synthèse de la formation

Intervenants

Marc Ciepers, Directeur Montessori Kids ASBL Belgique, Fondateur Centre de formation Montessori Belgique, Educateur classe 1 Spécialisé en psychopathologie et troubles du comportement

Charlotte Poussin, Educatrice Montessori diplômée AMI, ancienne directrice d'école Montessori, auteur sur la pédagogie Montessori, administratrice de l'AMF

Laurence Randoux, Directrice Montessori Kids ASBL Belgique, Fondatrice Centre de formation Montessori Belgique, Educatrice classe 1 Spécialisé en psychopathologie et troubles du comportement

Patricia Spinelli, Formatrice AMI, Directrice Institut Supérieur Maria Montessori, auteure de nombreux ouvrages de référence et outils

Léonard Vannetzel, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale

Inscriptions / Renseignements : Aude Bioche : 06 63 61 85 22 / inscription@anae-formations.com

Déclaration d'activité enregistrée sous le n° : 11 75 53494 75.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

www.anae-formations.com