



programme prévisionnel

Journée 1

Le nombre et le réel : du normal au pathologique

- Développement normal et pathologique du nombre et des apprentissages mathématiques
- Neuropsychologie et cognition numérique : où en est-on ?
- Dyscalculie : la bosse des maths suffit-elle ?
- Enfants en souffrance avec le nombre : sont-ils dyscalculiques ?

Evaluer et comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques

- Les grands principes de l'évaluation et les acteurs impliqués
- Les outils pour l'examen de la pensée logique et mathématique LUDN-II en détail Le Tedi-maths et le Zareki-R

Journée 2

Les aides et aménagements pédagogiques pour construire et utiliser le nombre

- Les différents troubles mathématiques et les erreurs qui y sont liées
- Des remédiations possibles : leurs principes de base
- Des remédiations pour construire le nombre & pour calculer

Les aides et aménagements pédagogiques pour résoudre des problèmes

- Les résistances - L'activité en classe
- L'analyse de la tâche pour différencier ses remédiations - Synthèse

Journée 3

La découverte et l'apprentissage des fractions

- Une situation problème de fractions...
- Quelles sont les difficultés les plus courantes dans l'apprentissage des fractions ?
- Quelles activités mettre en place pour surmonter ces difficultés ?
- Illustration concrète : une séquence pédagogique

Illustrations cliniques et évaluation de difficultés d'apprentissage en mathématiques. Observer et comprendre la pensée de l'enfant

- Questions pratiques, techniques et épistémologiques
- Les problèmes de Gaston Mialaret



intervenants

BRISIAUD Rémi, Titulaire d'une maîtrise de mathématiques et docteur en psychologie cognitive, Maître de Conférences honoraire de psychologie. Chercheur associé au Laboratoire Paragraphe (Université Paris 8) Membre du bureau scientifique de l'AGEEM

DUQUESNE-BELFAIS Françoise, Enseignant chercheur en didactique des mathématiques, Docteur en sciences de l'Éducation, Maître de conférence honoraire de l'INS HEA, Suresnes

EYNARD Louis-Adrien, Psychologue, chargé d'enseignement Université Paris Descartes, Centre Claude Bernard, Paris

MELJAC Claire, Psychologue, Dr. en psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, hôpital Sainte Anne, Paris, Espace DEEP Clisson, Paris

ROUX Marc-Olivier, Psychologue, psychopédagogue, Centre Claude Bernard, CMPP de Beaumont/Oise, INJS de Paris, CFPP Eurécole

VANNETZEL Léonard, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



objectifs

- Expliquer et circonscrire le périmètre théorique et clinique des troubles du calcul
- Démontrer et approfondir le développement du nombre et des habiletés numériques chez l'enfant
- Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
- Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Pas de pré-requis particulier



dates & lieux

19, 20, 21 juin 2019 à Paris



durée

3 jours / 21 heures



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €