



programme prévisionnel

Journée 1

Introduction – aspects généraux

- Les attentions et leurs troubles : une nébuleuse syndromique ?
- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé – conduites à tenir avec un enfant présentant un Tda/h

Les 4 typologies de modèles théoriques : pour une approche biopsychosociale TDAH : l'évaluation neuropsychologique

- Difficultés du diagnostic
- Exploration neuropsychologique et principales épreuves
- Batteries d'évaluation pour l'attention et les fonctions exécutives : TEA-Ch et NEPSY-II
- Cas cliniques
- Recommandations

Journée 2

La démarche du neuropédiatre

- Approche diagnostique des troubles attentionnels - Comorbidité et troubles associés
- Les prescriptions du neuropédiatre : de l'aide psychologique au médicament
- Le suivi de quelques enfants traités pour un déficit attentionnel - Vignettes cliniques

Elèves dérangeants cherchent classes accueillantes : vignettes pédagogiques

- La formation des enseignants et les modalités de scolarisation
- Comprendre les difficultés des enseignants : Aménager oui mais ... pourquoi ? et comment ?
- Adaptations pédagogiques
- Ressources : sitographie et bibliographie

Journée 3

Instabilité de l'enfant : de la caractérisation du trouble aux différents types d'aide

- Un bilan : pour quoi faire ? Quels objectifs ? Quelles épreuves ?
- Les accompagnements psychologiques de l'enfant agité
- Développement des habiletés parentales et guidance

Prise en charge de l'enfant présentant un Tda/h : outils de remédiation cognitive Cogmed® et Cognibulle®

- Revue de littérature, les fondements théoriques
- Utilité et pratique clinique - Etude de cas



intervenants

BACHELIER Delphine, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Ecole des parents et des Educateurs IDF, Enseignante Ecole des Psychologues Praticiens

CLEMENT Céline, Professeur des universités, Recherche : Analyse du comportement en éducation, habiletés parentales, inclusion scolaire LISEC - EA 2310, ESPÉ - Université de Strasbourg

GARDIE Corinne, Enseignante spécialisée, options A et C, formatrice à l'ESPé de Lyon, responsable pédagogique des formations CAPA-SH et 2 CA-SH option A et C, du Diplôme Universitaire Neuropsychologie Education et Pédagogie

LONGUEVILLE Magali (de), Psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches

MARTINS Erica, Pédopsychiatre - Centre Hospitalier de Versailles

SCHLUMBERGER Emilie, Neuropédiatre, médecin responsable du centre de référence des troubles du langage et des apprentissages, hôpital Raymond Poincaré, Garches

SPERANZA Mario, Pédopsychiatre, chef du Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Versailles. Directeur de l'Equipe d'accueil 4047 «Recherche Clinique et en Santé Publique sur les Handicaps Psychique, Cognitif et Moteur» (HANDIRESP) Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines

VANNETZEL Léonard, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale



objectifs

- Expliquer et circonscrire le périmètre théorique et clinique du TDAH
- Délimiter et identifier les rôles et places des différents professionnels
- Définir et assimiler les principes de l'évaluation / du diagnostic
- Présenter et expliquer les aides pédagogiques et thérapeutiques



public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



pré-requis

Pas de pré-requis particulier



dates & lieux

6, 7, 8 mars 2019 à Paris
26, 27, 28 juin 2019 à Paris
4, 5, 6 décembre 2019 à Paris



durée

3 jours / 21 heures



tarifs

FRANCE :
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €
Indiv. abonné à la revue : 630 €